



**头豹**  
LeadLeo

# 2024年 头豹行业词条报告

报告提供的任何内容（包括但不限于数据、文字、图表、图像等）均系头豹研究院独有的高度机密性文件（在报告中另行标明出处者除外）。未经头豹研究院事先书面许可，任何人不得以任何方式擅自复制、再造、传播、出版、引用、改编、汇编本报告内容，若有违反上述约定的行为发生，头豹研究院保留采取法律措施、追究相关人员责任的权利。头豹研究院开展的所有商业活动均使用“头豹研究院”或“头豹”的商号、商标，头豹研究院无任何前述名称之外的其他分支机构，也未授权或聘用其他任何第三方代表头豹研究院开展商业活动。

Copyright © 2024 头豹

# 精英培育摇篮：中等职业教育学府与未来技能领袖锻造地 头豹词条报告系列



刘彩羽 · 头豹分析师

2024-08-23 未经平台授权，禁止转载

版权有问题？[点此投诉](#)

行业：[教育/教育/中等教育](#) [公共事业/公共事业](#)

关键词：[教育](#) [职业教育](#)

## 词条目录

<h3>行业定义</h3> <p>中等职业学校是经政府有关部门批准设立的，提供全...</p>	<h3>行业分类</h3> <p>中等职业学校根据办学模式的不同，可分为中等专业...</p>	<h3>行业特征</h3> <p>中等职业学校行业的特征包括政策支持力度大、准入...</p>	<h3>发展历程</h3> <p>中等职业学校行业目前已达到 <b>4个</b>阶段</p>
<h3>产业链分析</h3> <p><a href="#">上游分析</a> <a href="#">中游分析</a> <a href="#">下游分析</a></p>	<h3>行业规模</h3> <p>中等职业学校行业规模暂无评级报告</p> <p><a href="#">SIZE数据</a></p>	<h3>政策梳理</h3> <p>中等职业学校行业相关政策 <b>6篇</b></p>	<h3>竞争格局</h3> <p><a href="#">数据图表</a></p>

**摘要** 中等职业学校在政府支持下快速发展，承担经济转型与高技能人才培养重任。其市场规模持续增长，受财政拨款增加、招生与在校人数增长驱动。未来，政府将持续扶持并提升拨款额度，同时学校通过产教融合与升学体系完善提升质量，吸引更多生源，预计市场规模将进一步扩大。

## 行业定义<sup>[1]</sup>

中等职业学校是经政府有关部门批准设立的，提供全日制中等学历教育与职业培训的职业学校。其学制一般为三年，实行学历教育与职业培训相结合、职前教育与职后教育相结合的模式，并积极开展各类教育培训活动。中等职业学校覆盖公办和民办的普通中等专业学校、成人中等专业学校、职业高中和技工院校等。2023年，全国中等职业教育（不含人社部门管理的技工学校）共有学校7,085所。

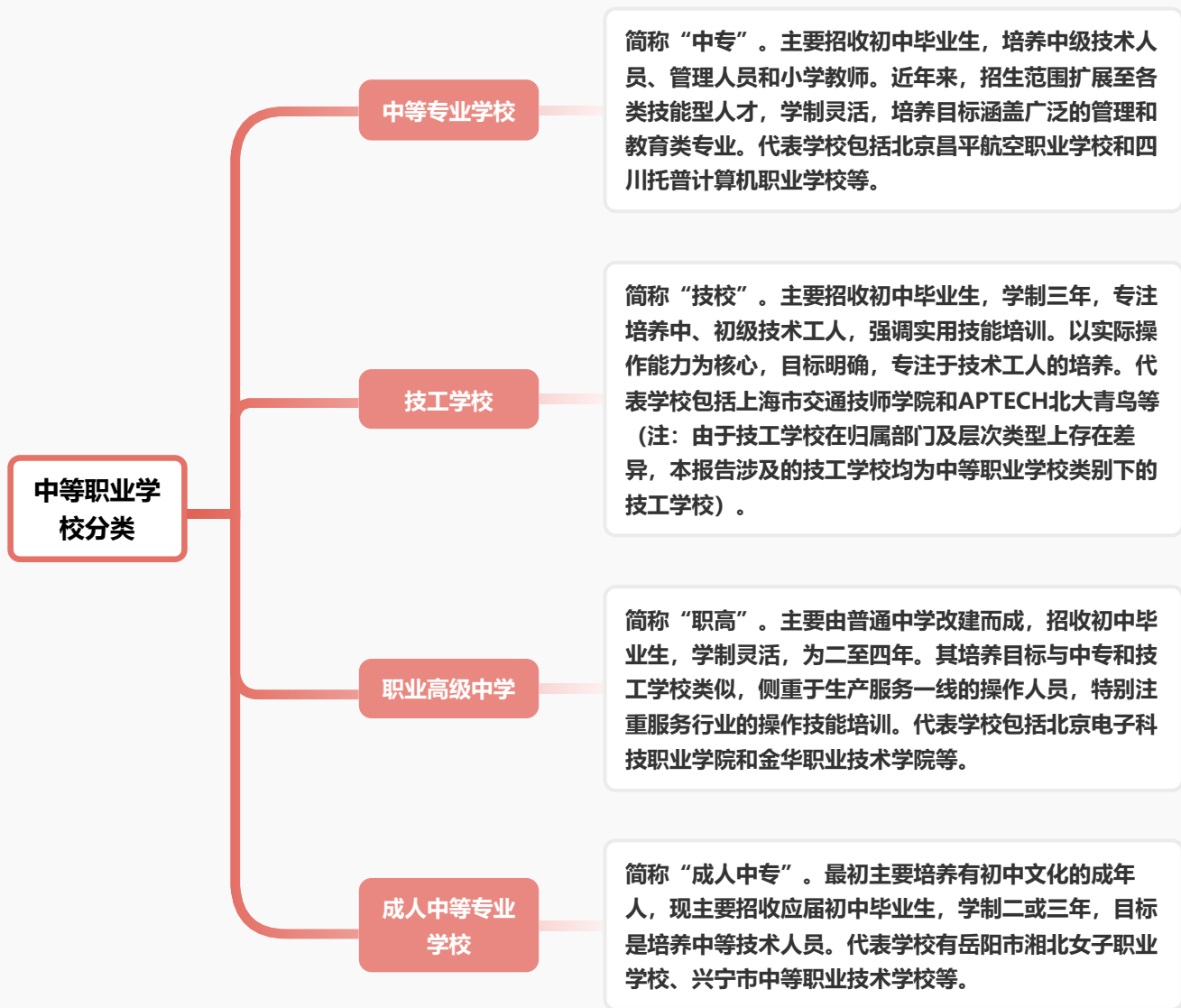
[1] 1: <https://www.gov.c...> 2: <http://www.moe.g...> 3: <https://baike.baid...> 4: <http://www.moe.g...>

5: 教育部、中央政府、百...

## 行业分类<sup>[2]</sup>

中等职业学校根据办学模式的不同，可分为中等专业学校、技工学校（含技师学院）、成人中等专业学校、职业高级中学四类学校；根据学校性质的不同，可分为公办中等职业学校与民办中等职业学校。

### 中等职业学校基于办学模式分类



### 中等职业学校行业基于学校性质的分类



[2] 1: <https://www.gov.c...> | 2: <https://www.gov.c...> | 3: <https://www.gov.c...> | 4: 教育部、中央政府

## 行业特征<sup>[3]</sup>

中等职业学校行业的特征包括政策扶持力度大、准入门槛高、未来前景明朗等。

### 1 政策扶持力度大

近年来，中国对中等职业学校的政策扶持力度显著加大，为中等职业学校的发展注入了强大动力。首先，中央及地方政府不断加大财政投入，确保职业教育经费的稳步增长。这些资金不仅用于改善职业学校的基础设施，还用于加强教师队伍建设和课程研发，以提升教学质量。其次，国家出台了一系列优惠政策，如学费减免、奖助学金制度等，切实减轻了学生和家庭的负担，鼓励更多学生选择中等职业教育。此外，政府积极推动校企合作，制定了针对性的政策，支持职业学校与企业共同培养技能型人才。这些政策措施有效地提升了职业教育的社会认可度，使得中职学校逐渐成为培养高素质技术人才的重要基地。

### 2 准入门槛高

创办中等职业学校的准入门槛高，主要体现在资金、师资、口碑和政策标准的严格要求上。首先，创办中职学校需大量资金投入，用于基础设施建设、设备购置和日常运营。其次，学校必须配备高水平的师资力量，确保教育质量，这对师资聘用提出了更高要求。此外，建立良好的社会口碑对于吸引优质生源至关重要。最后，国家对中职学校的办学资质审批、课程设置及教育质量监督有严格规范，确保只有具备实力的机构才能进入这一领域。

### 3 总体上正处于转型期，未来前景明朗

2013年至2022年，全国中职学校数量减少了2,911所。学校数量减少表明教育资源正在向优质学校集中，推动整体办学水平提升。同时，西藏地区在过去十年内新增了7所中职学校，反映出区域职业教育需求的增加和国家对职业教育的支持力度不断加大。此外，从2018年到2022年，中等职业学校的招生人数从428万人增至484万人，显示出社会对中等职业的认可度逐步提升。这一系列数据表明，中等职业教育正朝着高质量发展的方向迈进，未来将培养出更多符合社会和市场需求的的高素质技术人才，中职学校的前景日益明朗。

[3] 1: <https://xapp.south...> | 2: 南方周末

## 发展历程<sup>[4]</sup>

中等职业学校的发展经历了四个主要阶段：1950-1960年的萌芽期，通过创建学校和“半工半读”模式为中等职业教育奠定了基础；1966-1978年的震荡期，中等职业教育受到冲击，但改革开放后逐步恢复，并为经济发展培养了急需的技能人才；1980-2006年的高速发展期，国家政策支持下，中等职业教育体系逐步完善，学校数量大幅增加，法制化管理进一步加强；2010年至今的成熟期，中等职业教育政策更加完善，教育质量显著提升，明确了其在经济和社会发展中的重要作用，成为培养技能型人才的关键途径。

### 萌芽期 · 1950~1960

有关部门创建了一批中等职业学校。“半工半读”教育模式出现并推广。

这一时期中等职业教育的快速发展，不仅满足了国家对技术人才的迫切需求，而且通过创新的教育模式，极大地扩展了职业教育的社会影响力和覆盖范围，为后续发展打下了坚实的基础。

### 震荡期 · 1966~1978

职业教育遭受严重冲击，多数学校被迫停办或改为普通中学。改革开放后，中等职业教育得到重视并逐步恢复，开始重建中等职业教育体系。

这一时期中等职业教育遭受破坏，但改革开放政策的实施为中等职业教育的复兴提供了新机遇，中等职业教育的恢复和发展为中国经济的快速发展培养了大量急需的技术技能人才。

### 高速发展期 · 1980~2006

《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布，为中等职业教育指明方向。80年代至90年代，职业高中学校出现。1996年《中华人民共和国职业教育法》正式颁布，以法的形式确立了职业教育的地位。企业办中等职业教育的机构从2850所降至520所。

这一时期职业教育的改革与调整，体现了国家对职业教育质量的高度重视，通过优化教育结构和提升教育质量，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础，有效支撑了经济社会的发展需求。

## 成熟期 · 2010~

2014年中央召开全国职业教育工作会议，出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，对中等职业学校发展做出规划。2019年《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，标志着中等职业学校教师队伍结构的升级。颁布了《国家职业教育改革实施方案》，划分了职业教育与学历教育，并明确了中等职业教育在职业教育中的地位。国务院印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出到2035年实现从“学历型社会”向“技能型社会”的转变的总目标。

这一时期中等职业教育的内涵式发展，反映了教育质量的全面提升和对市场需求的快速响应，通过优化教育资源配置和教学手段创新，为培养适应新时代要求的技术技能人才提供了有力保障，职业教育服务经济社会发展的能力显著增强。

[4] 1: <http://www.moe.gov.cn/>

2: <https://gj.eol.cn/jd...>

3: 教育部、中国教育在线

[13]

## 产业链分析

中等职业学校上游为各类资源服务商环节，主要作用为中游提供教育装备与师资培训；中游为中等职业学校环节，主要作用为提高信息化建设与产教融合提高教学效果；下游为学生环节，主要作用为向社会输送技能型人才。<sup>[7]</sup>

中等职业学校行业产业链主要有以下核心研究观点：<sup>[7]</sup>

**中等职业学校需要既符合设备采购标准，又满足教师对于培训的期望，从而提高办学效果。**

根据相关标准，中等职业学校在采购教学设备时必须达到规定的技术标准，以确保教学质量。例如，会计事务专业需配备至少41台计算机和10台点钞机等设备，以满足教学需求。然而，在教师培训方面，目前的培训多以理论讲授为主，占比高达88.3%，远超教师实际需要的33.1%。教师普遍希望增加实践性培训，但目前这方面仍存在明显的不足。这表明，在提升教学质量的过程中，既需要设备的标准化，也需要满足教师对培训实践性的更高期望。

## **中等职业学校受益于信息化建设和产教融合，教育质量得到提升，一定程度上满足现代教育发展的需求。**

在数字化建设规划方面，58.44%的中等职业学校在本校“十四五”发展规划中明确包含数字化建设等相关内容，但教师在VR/AR等新兴技术的教学应用率仍然较低，比例约为3%。与此同时，全国已建立1,500多个职教集团，涵盖4.5万家单位，并形成了3,000多家产教融合型企业，通过深化校企合作提供了多样化的实践培训机会。尽管中等职业学校在信息化和产教融合上取得了成就，但仍需进一步提升新兴数字化设备的应用率。

## **尽管中等职业学校的招生规模不断扩大，但中等职业学校的招生需求与毕业生的薪资情况仍有较大提升空间。**

中国中等职业学校每年培养约300万高素质技术技能型人才。但预计到2035年，技能人才的需求量将超过3.56亿人，期间年均增长920万人。与此同时，尽管中职毕业生的升学率稳定在约65%，但直接就业的毕业生中，40.53%的毕业生起步薪资水平仅在2,001-3,000元之间，显示出就业起薪仍有较大提升空间。这表明当前的人才供应仍难以完全满足市场需求，尤其是在技能和薪资水平方面。<sup>[7]</sup>

## **上 产业链上游**

### **生产制造端**

各类资源服务商

### **上游厂商**

装备提供方、教师培训方

### **产业链上游说明**

#### **从教育装备（设施）供应层面：中等职业学校采购装备设施需符合有关部门标准，且采购需求多样化、规模化。**

中等职业学校在采购装备设施时，需严格遵循相关部门的标准。例如，根据中国教育装备行业协会发布的《教育装备行业基础标准》要求，中等职业学校采购的设施设备应达到规定的技术标准，确保教学质量和安全性。例如，根据编号JJG（教委）016-1996要求，仪器能测量的周期表元素需从9F到92U，分析元素含量范围需（ $\mu\text{G}/\text{G} \sim 100\%$ ）。此外，根据一系列《职业院校专业实训教学条件建设标准》，不同专业的设备配置标准明确规定了最低数量要求。例如，会计事务专业需配置不少于41台计算机，10台点钞机等共计85类设备要求。通过这些标准化的数据要求，可以确保学校的教学设施符合教育部的规定，从而提升教学效果和学生的实践能力。

#### **从师资培训层面：教师培训内容与场地资源的匮乏使得学校教学质量提升空间受限，未来有较大的改进空间。**

据调查数据分析，目前中国中等职业学校教师培训现状与教师自身期望存在较大偏差。从培训机构上看，目前培训地点为校内的居多，占72.2%，远大于教师期望的32.3%。教师更希望将培训地点设置在企业、重点大学和培训基地。从培训方式上看，目前的培训方式以理论讲授和经验分享较为常见，

其中理论讲授占88.3%，远大于教师需求的33.1%。且项目学习、课题研究、实地考察的形式较少，而教师更期望实践操作、经验分享和实地考察的培训方式。从培训内容上看，目前主要对职业教育理论和教育教学能力进行培训，占比72%、63%。而教师更期望对实践操作技能、教学技巧和现代教育技术进行培训。以上数据表明，目前师资培训的现状与需求平衡且差异明显，未来有广阔的提升空间。

## 中 产业链中游

### 品牌端

中等职业学校

### 中游厂商

新疆安装工程学校

毕节市财贸学校（毕节市信息工程学校、毕节市财政经济干部学校） >

会宁县职业技术教育中心

[查看全部](#) v

### 产业链中游说明

**从教育创新层面：中等职业学校通过深化信息化规划建设，提升了整体教育质量。但同时对于新兴数字化设备仍呈现低应用趋势。**

根据《职业教育信息化发展报告(2023版)》内容，中等职业学校在信息化建设方面取得了显著进展。从数字化管理上看，中职学校18个数字化管理系统全部建成的院校比例为54.25%，一个系统都没有建设的比例为2.58%。从平安校园建设上看，中职院校未进行任何平安校园项目的建设的比例为9.63%。从数字化规划上看，58.44%的中等职业学校在本校“十四五”发展规划中明确包含数字化建设等相关内容。以上数据表明，中职学校在信息化规划方面建设取得了一定成就。但同时，在新兴数字技术的教学应用方面，中职学校教师呈现出低应用率的趋势。例如，在基于VR/AR等技术模拟真实工作环境、应用相关软件开展虚拟仿真实训等方面，中职学校教师的教学应用率分别为2.18%和2.45%。

**从产教融合层面：中等职业学校积极推动产教融合，通过深化校企合作，强化技能培训，全面提升教育赋能效果。**

中等职业学校的产教融合正在稳步推进。根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》内容，国家发展改革委等部门正致力于将产业需求更好地融入教育体系。目前，全国已建立1,500多个职业教育集团（联盟），这些集团覆盖了4.5万余家单位，形成了校企合作的网络，通过资源共享促进了教育与产业的紧密结合。此外，已有21个国家产教融合试点城市，培育了3,000多家产教融合型企业，为学生提供了实习实训基地2.49万个，年均增幅达到8.6%。这些数据反映出中等职业学校在产教融合方面的具体进展和成效，为学生提供了更多样化的成长路径和更紧密的产业联系。



### 渠道端及终端客户

职业教育需求方与人才需求方

### 渠道端

学生

### 产业链下游说明

#### **从职业技术人才需求层面：中国中等职业学校连年扩招，但中等学校供需缺口依然存在。**

当下中国已完善的中等职业教育体系，2022年共有职业学校（含人社部门管理的技工学校）9,693万所，在校生超过1,765万人。中国的中等职业学校学校每年培养300万左右的高素质技术技能型持证人才，3年累计扩招93万人。但以上数据仍难以满足人才需求。据预测表明，2019-2035年，技术技能人才需求量将由1.99亿人增至3.56亿人。从需求结构看，高级技术技能人才需求量在2035年将超过1.4亿人，期间年均增长超过450万人。中级技术技能人才需求量在2035年将超过1.4亿人，期间年均增长近350万人。初级技术技能人才需求量在2035年达到0.72亿人，期间年均增长120万人。保守估计，人才缺口为170万人。

#### **从毕业生去向与薪资层面：中等职业学校升学率与就业率可观，但毕业起薪有提升空间。**

首先，根据《中国职业教育发展报告（2012—2022年）》的数据，中等职业学校毕业生可以继续接受高等专科、本科和研究生教育，其中约65%的中职生选择继续升学，而大约10%的中职生能够升入本科院校。升学渠道包括对口单招、五年一贯制、中本贯通等直升方式以及普通高考。其次，数据显示，约49%的中职毕业生选择直接就业。中职毕业生的就业岗位多分布在高端产业和产业高端，且就业率连续保持高位，高达95%。但也有数据指出，中职毕业生直接就业后，普遍拿到的工资在2,001-3,000元间，占比为40.53%。相比而言，高职毕业生平均月收入约4,295元，本科毕业生平均月收入约为5,440元。中等职业学校毕业生起薪未来有一定提升空间。

- [5] 1: <http://103.28.204...> | 2: <http://www.moe.g...> | 3: <http://www.moe.g...> | 4: 教育部、中国教育装备...
- [6] 1: <http://www.moe.g...> | 2: <https://www.gov.c...> | 3: 教育部、中共中央、国...
- [7] 1: <http://www.moe.g...> | 2: <https://www.mohr...> | 3: <https://www.ndrc...> | 4: <https://gj.eol.cn/jd...> | 5: <https://www.thepa...> | 6: 教育部、中国联合国教...
- [8] 1: <http://103.28.204...> | 2: <http://www.moe.g...> | 3: <http://www.moe.g...> | 4: 教育部、中国教育装备...
- [9] 1: 中国知网

[10] 1: 清华大学、教育部教育...

[11] 1: [http://www.moe.gov...](http://www.moe.gov.cn) 2: [https://www.mohr...](https://www.mohr.gov.cn) 3: [https://www.ndrc....](https://www.ndrc.gov.cn) 4: 中央政府、人社部、发...

[12] 1: <https://gj.eol.cn/jd...> 2: <https://www.thepea...> 3: 教育部、中国联合国教...

[13] 1: <https://www.gov.c...> 2: <http://www.moe.g...> 3: 教育部、中共中央、国...

## 行业规模

2018年—2023年，中等职业学校行业市场规模由2,320.15亿人民币元增长至3,184.63亿人民币元，期间年复合增长率6.54%。预计2024年—2028年，中等职业学校行业市场规模由3,428.06亿人民币元增长至4,573.72亿人民币元，期间年复合增长率7.47%。<sup>[17]</sup>

中等职业学校行业市场规模历史变化的原因如下：<sup>[17]</sup>

### **国家财政性拨款增加与政策扶持推动中等职业学校行业规模增长。**

近年来，国家对中等职业教育的投入大幅增加，尤其在“十四五”期间，中央大力支持中等职业学校的基础设施建设与专业设置优化。据教育经费统计年鉴数据，国家财政性教育经费占中等职业学校总收入的比例在过去五年均在80%以上。且国家财政性教育经费由2018年的2,038.92亿元增长到2022年的2,600.68亿元，CAGR达6.27%。其中，增长最快的是宁夏回族自治区，2022年增长率为21.51%。并且，国家与各省份出台了一系列政策鼓励中等职业发展的措施，例如《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于做好2023年中等职业学校学生学业水平考试工作的通知》等。

### **中等职业学校招生人数与在校人数的增长推动中等职业学校行业规模增长。**

近年来，中等职业教育的社会认可度提高，更多的学生及家长认识到中等职业教育的基础作用性，尤其是在产业转型升级背景下，社会对技术技能人才的需求大幅上升，从而促进了中职学校在校人数的增加。据教育部数据，2018至2022年中等职业学校招生人数从428万人增长至484万人；在校生人数1,213万人增长至1,339万人。招生人数与在校人数的增长推动了中等职业学校学费收入的增加，进而推动了行业规模增长。据教育经费统计年鉴数据，2018年中等职业学校学费收入为120.1亿元，占总收入比例为5.18%。2018年中等职业学校学费收入为185.3亿元，占总收入比例为6.24%。<sup>[17]</sup>

中等职业学校行业市场规模未来变化的原因主要包括：<sup>[17]</sup>

### **为构建技能型中国，政府将持续扶持中等职业学校，并提高国家财政性拨款额度，推动行业规模增长。**

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出，到2025年，职业教育类型特色将更加鲜明，技能型社会建设全面推进。此外，据人社部《关于实施高技能领军人才培养计划的通知》，中国将力争用3年左右时间，新培育领军人才1.5万人次以上，带动新增高技能人才500万人次左右。然而，与普通高中相比，中等职业学校的生均教育经费仅为其19.03%左右，资金不足问题亟待解决。为此，政府计划在未来五年内将中等职业教育经费占教育总支出的比例大幅提升，以确保中等职业教育能够获得足够的资源支持。例如，2024年4月，财政部

曾印发《关于下达2024年现代职业教育质量提升计划资金预算的通知》。政策扶持与财政拨款不仅将改善中等职业学校的基础设施和教学质量，还将吸引更多优秀师资力量，提升整体教育水平。

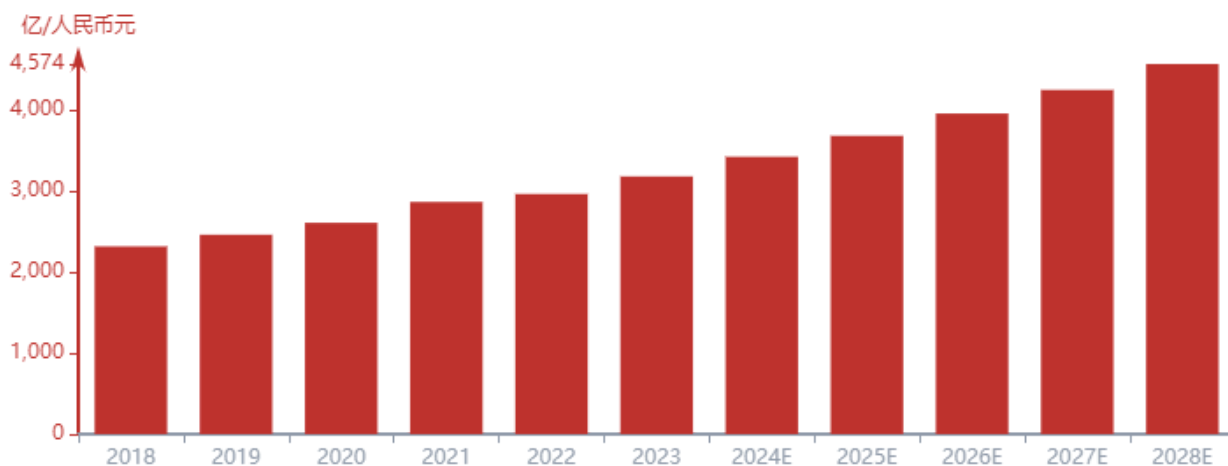
### **中等职业学校通过产教融合与完善升学体系提升办学质量，吸引更多生源，推动行业规模增长。**

产教融合作为提升职业教育质量的重要途径，其效果已得到广泛验证。据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，国家明确提出要在2025年实现全国建设培育1万家以上的产教融合型企业目标。这一举措将进一步增强中等职业院校与企业之间的紧密合作，推动形成“教育链”与“产业链”协同发展的格局。中职学校将通过产教融合平台的建设，优先发展先进制造、新能源、新材料等新兴专业，并且90%以上的中等职业学校都会在年度质量报告中披露本学校的产教融合情况。到2025年，预计国家级产教融合试点城市将达到50个左右，形成一批区域特色鲜明的产教融合型行业，从而为社会培养更多具有实操技能、符合产业需求的技术型人才。此外，据教育部2023年数据，2022年全国已有超过一半的中职毕业生升入高职（专科）和本科继续学习。未来中等职业学校就业难、升学难的困境将进一步改善，生源进一步扩大，推动行业规模增长。<sup>[17]</sup>

## 中等职业学校行业规模

中等职业学校行业规模

中等职业学校行业规模



数据来源：教育部财务司、国家统计局社会科技和文化产业统计司、中国知网

[14] 1: 教育部财务司、国家统...

[15] 1: <http://www.moe.gov.cn> | 2: 教育部财务司、国家统...

[16] 1: <http://www.moe.gov.cn> | 2: <https://m.cyol.com.cn> | 3: 教育部、发改委等八部门

[17] 1: <https://www.gov.cn> | 2: <https://www.mohr.gov.cn> | 3: 教育部、中共中央、国...

## 政策梳理<sup>[18]</sup>

	政策	颁布主体	生效日期	影响
	《中等职业学校职业指导工作规定》	中华人民共和国教育部	2016-12-14	7
政策内容	《中等职业学校职业指导工作规定》强调，加强中等职业学校的职业指导，提升学生的职业素养和就业能力。各校应建立完善的职业指导体系，提供全面的就业指导服务，帮助学生规划职业发展路径。			
政策解读	该政策旨在通过加强职业指导，更好地帮助学生规划职业发展，提升就业能力和职业素养，找到适合的就业机会。并满足社会对技术技能人才的需求，推动中等职业教育的高质量发展。			
政策性质	指导性政策			

	政策	颁布主体	生效日期	影响
	《关于做好全国中等职业学校管理信息系统建设工作的通知》	中华人民共和国教育部	2021-07-21	7
政策内容	教育部启动了全国中等职业学校管理信息系统建设工作。从认识系统建设的重要性，建立健全系统建设工作机制、系统运行和维护的保障机制，和严格落实系统建设有关部署三个方面开展建设工作			
政策解读	该政策通过建立全国中等职业学校管理信息系统，确保数据的准确性和一致性，提升了教育管理的效率和规范性。实现教育教学的动态管理，提高了中等职业教育的治理水平，有助于促进教育公平，提升教育质量和服务能力			
政策性质	指导性政策			

	政策	颁布主体	生效日期	影响
	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	中共中央办公厅、国务院办公厅	2021-10-12	8
政策内容	《意见》提出，要优化中等职业教育布局，改善办学条件，加强师资队伍建设，推动校企合作，提升中等职业教育服务经济社会发展的能力，培养大批高素质劳动者和技术技能人才。			
政策解读	该政策旨在通过优化中等职业教育的布局和办学条件，并加强校企合作和师资队伍建设，这些措施将显著提高中等职业教育的质量和吸引力，满足市场对高素质技术技能人才的需求，推动经济社会的可持续发			

	展。
<b>政策性质</b>	鼓励性政策

	<b>政策</b>	<b>颁布主体</b>	<b>生效日期</b>	<b>影响</b>
	《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》	中华人民共和国教育部	2021-12-03	7
<b>政策内容</b>	依据中等职业学校公共基础课程方案和课程标准，统一规划教材的编写和选用工作。推动中等职业教育教材与高职教材衔接、与产业需求对接。并结合实际工作任务，开发图文并茂、可视可听的数字化教材，支持模块化教学和‘岗课赛证’融通，确保教材适应学生职业技能培养需要。			
<b>政策解读</b>	该政策旨在通过完善基础教材和开发符合产业需求的数字化教材，提升中等职业教育的教学效果。模块化和“岗课赛证”融通的教材设计将有助于学生更好地掌握实际操作技能，满足职业技能培养的要求，从而提高中等职业教育的质量和就业竞争力			
<b>政策性质</b>	指导性政策			

	<b>政策</b>	<b>颁布主体</b>	<b>生效日期</b>	<b>影响</b>
	《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	中共中央办公厅、国务院办公厅	2022-12-21	8
<b>政策内容</b>	以中等职业学校为基础，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才需要的高水平职业学校和专业；支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养			
<b>政策解读</b>	该政策通过加强中等职业学校与高职和职业本科的衔接，建设高水平职业学校和专业，拓宽学生的升学和就业通道。此举将提升中等职业教育的质量和吸引力，促进教育资源优化配置，实现职业教育与普通教育的协调发展。			
<b>政策性质</b>	鼓励性政策			

	<b>政策</b>	<b>颁布主体</b>	<b>生效日期</b>	<b>影响</b>
	《关于做好2023年中等职业学校学生学业水平考试工作的通知》	江西省教育厅	2023-09-15	5

政策内容	主要内容为2023年江苏省中职学业水平考试涵盖公共基础、专业理论和技能三方面，成绩用于学业评价、教学质量评价和高校招生。政策强调加强考试组织管理、队伍建设和安全保障，确保顺利进行。
政策解读	该政策强化中职学生综合评价，有助于提升专业技能和理论水平，并促进学校教学质量提升。由于考试成绩与高校招生挂钩，可能增加学生和学校压力，促使学生更重视学业。考试要求提高对部分专业学生构成挑战，政策对其他省份有借鉴意义。
政策性质	规范类政策

[18] 1: <https://www.jseea...> | 2: <https://www.gov.c...> | 3: <http://www.moe.g...> | 4: <https://www.gov.c...> | 5: <http://www.moe.g...> | 6: <http://www.moe.g...> | 7: 江西省教育厅、中共中...

## 竞争格局

中国中等职业学校区域性分化趋势明显，呈现“三级阶梯”特征，行业集中度较低，分类化管理不均衡。

[22]

中等职业学校行业呈现以下梯队情况：第一梯队为具有较强综合办学实力的地区，有北京市商业学校、天津市第一商业学校等；第二梯队为具备基本办学能力的地区，有东港市职业教育中心、海南省银行学校等；第三梯队为办学能力相对较弱的地区，有新疆安装工程学校、西藏自治区体育运动技术学校等。 [22]

中等职业学校行业竞争格局的形成主要包括以下原因： [22]

### 中等职业学校行业转型调整，学校布局持续优化。

据统计数据，2013年至2022年十年间全国中职学校总计减少2,911所。学校数量减少的背后是中等职业学校整体进入了转型期，而政策是其主要推手。2013至2022年，在国务院和教育部出台的多份文件中，都明确指要“整合中等职业学校，优化中等职业教育布局结构”等类似意见。例如，《关于加快发展现代职业教育的决定》出台后，北京市教委就公布了北京市相应的实施意见，要求将全市中等职业学校由116所调整到60所左右，减少50%；广西提出“到2020年，全区中等职业学校由目前的333所调整为240所左右”。此外，在安徽、河南、江西等省份，十年间学校数量减少超100所的省份共计10个。数量减少有助于集中资源，但也有些地方的学校数量增多。例如，西藏地区近十年间中职学校在原有6所的基础上增加了7所，湖南省在“十三五”期间新建了28所农村中职学校。由此可知，中等职业学校的整体布局在持续调整优化。

### 中等职业学校区域性分化趋势明显。

中国中等职业学校行业竞争格局的形成与各省份人口（人口数、人口密度）密切相关。据2022教育部数据，中等职业学校数量最多的前五各省份为广东、山东、湖南、河南、河北，共计2,438所，占比33.9%。以上五个省份的按人口排名为第一、第二、第七、第三、第六。人口多的城市对技能型人才需求旺盛，促使中等职业学校增

多。经济发达、产业多样化的城市提供更多就业机会，推动中等职业学校设立发展。同时，政策支持和家庭对职业教育的认可度提升，也进一步促进了这些地区中等职业学校的集中设立。而中等职业学校数量倒数六位的省份为西藏、宁夏、青海、海南、天津、北京、上海，共计351所，占比4.87%。其中天津、北京、上海的人口数为千万级别，但学校数量倒数。从招生数量上看，2022中等学校招生数倒数六位为西藏、北京、天津、宁夏、青海、上海。由此可知，人口少的城市因生源不足，导致中等职业学校招生困难，进而学校数量减少；经济发达的城市则更注重高等教育和职业培训，导致中等职业学校吸引力下降，招生不足，最终导致学校数量减少。[22]

中国中等职业学校有望形成良性竞争，行业资源整合和集中度提升，专业化发展趋势明显。[22]

中等职业学校行业竞争格局的变化主要有以下几方面原因：[22]

### **通过建立产教联合体实现资源共享，中等职业学校未来集中度或进一步提升。**

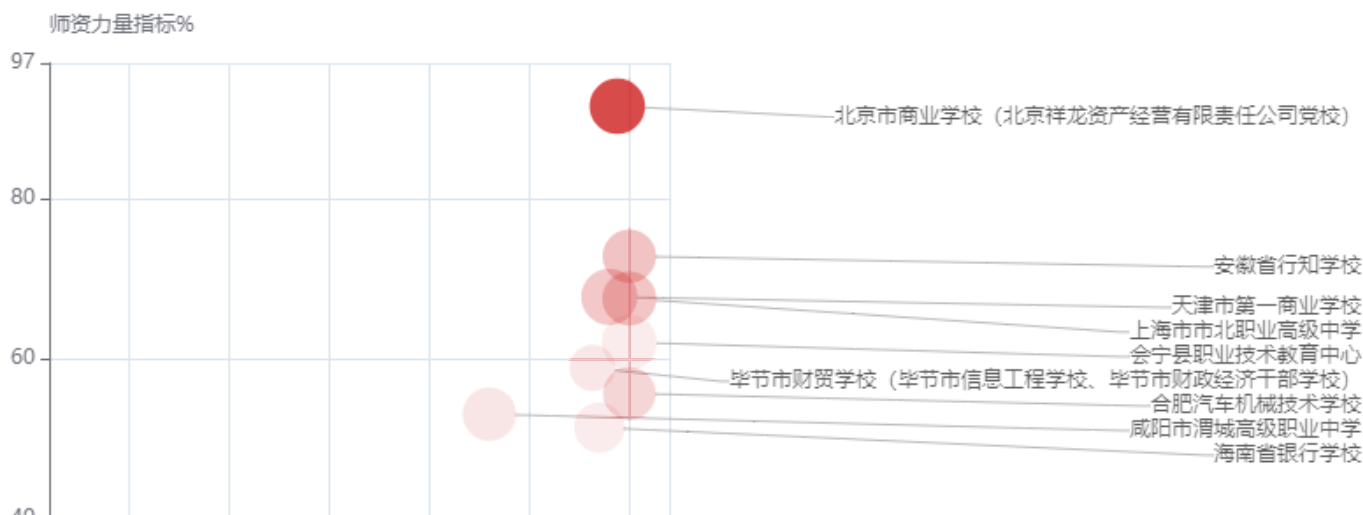
随着产教融合程度加深及产教联合体的建立，学校与学校、学校与企业之间信息交流、资源共享的程度也大大加深。未来中等职业学校或将因此而得以加深。以北京市为例，北京市教育委员会和北京市发展和改革委员会发布的《北京市市域产教联合体名单》显示，2023年北京市共设立了11个市域产教联合体，其中3个由中等职业学校牵头。这些联合体的建立使得参与学校的资源共享率提高了30%，教学资源利用效率提升了20%。这种资源集中与共享模式，使得学校之间能够在设施设备、师资力量等方面实现高度协同，减少了资源的重复投入，整体教学质量显著提高。随着资源配置的进一步优化，预计到2025年，职业学校间的联合体数量将增加50%，进一步推动行业集中度提升，实现对优质资源的充分利用。

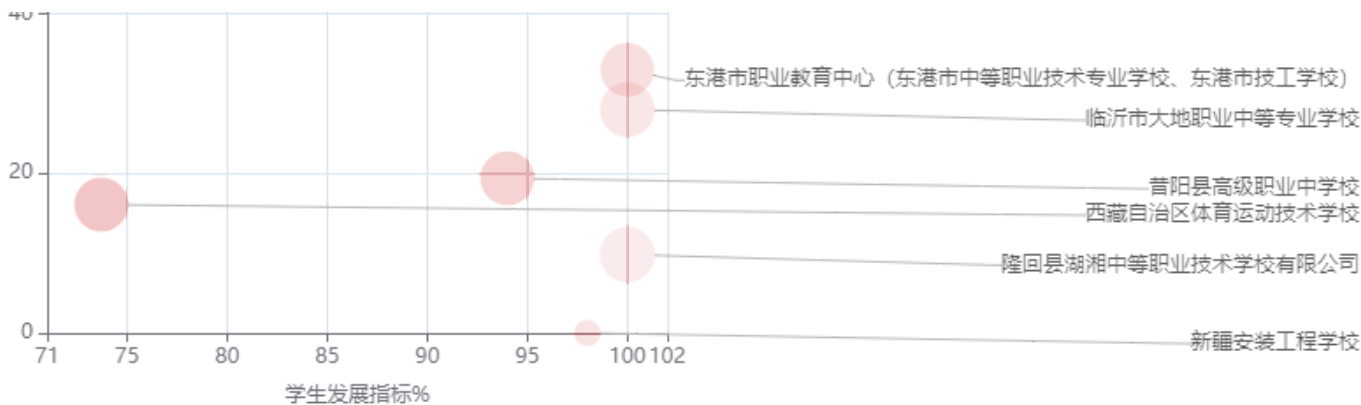
### **通过中高职衔接，集中资源办特色专业，推动中等职业学校集中度提升。**

通过中高职衔接，优化专业设置，集中资源办特色专业，有利于提升中职学校的专业集中度。以福建省为例，数据显示，2023年福建省“3+2”中高职衔接项目的专业数量达到162个，中职毕业生升入高职院校的比例为80.34%。与此同时，2023年福建省大力支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展三二分段制办学，开展中等职业教育与高等职业学校衔接培养。福建省2023年五年制高等职业教育招生专业中，涉及了120所中职学校95个联办中职专业，其中，开设频次最多的是幼儿保育专业（占比9%），其次是电子商务专业（占比8%）。随着中高职衔接及职业资源集中，未来中等职业学校集中度有望提高，职业学校间将形成以教育质量提升为核心的良性竞争生态。[22]

气泡大小表示：学生满意度(%)；气泡色深表示：经费投入(万/人民币)

[26]





## 上市公司速览

[19] 1: <https://xapp.south...> | 2: 南方周末

[20] 1: 北京市教育委员会

[21] 1: 福建省教育厅

[22] 1: <https://www.gov.c...> | 2: <http://www.moe.g...> | 3: 中央政府、教育部

[23] 1: 各学校2023年度报告

[24] 1: 各学校2023年度报告

[25] 1: 各学校2023年度报告

[26] 1: 各学校2023年度报告

## 法律声明

**权利归属:** 头豹上关于页面内容的补充说明、描述, 以及其中包含的头豹标识、版面设计、排版方式、文本、图片、图形等, 相关知识产权归头豹所有, 均受著作权法、商标法及其它法律保护。

**尊重原创:** 头豹上发布的内容 (包括但不限于页面中呈现的数据、文字、图表、图像等), 著作权均归发布者所有。头豹有权但无义务对用户发布的内容进行审核, 有权根据相关证据结合法律法规对侵权信息进行处理。头豹不对发布者发布内容的知识产权权属进行保证, 并且尊重权利人的知识产权及其他合法权益。如果权利人认为头豹平台上发布者发布的内容侵犯自身的知识产权及其他合法权益, 可依法向头豹 (联系邮箱: support@leadleo.com) 发出书面说明, 并提供具有证明效力的证据材料。头豹在书面审核相关材料后, 有权根据《中华人民共和国侵权责任法》等法律法规删除相关内容, 并依法保留相关数据。

**内容使用:** 未经发布方及头豹事先书面许可, 任何人不得以任何方式直接或间接地复制、再造、传播、出版、引用、改编、汇编上述内容, 或用于任何商业目的。任何第三方如需转载、引用或基于任何商业目的使用本页面上的任何内容 (包括但不限于数据、文字、图表、图像等), 可根据页面相关的指引进行授权操作; 或联系头豹取得相应授权, 联系邮箱: support@leadleo.com。



**合作维权：**头豹已获得发布方的授权，如果任何第三方侵犯了发布方相关的权利，发布方或将授权头豹或其指定的代理人代表头豹自身或发布方对该第三方提出警告、投诉、发起诉讼、进行上诉，或谈判和解，或在认为必要的情况下参与共同维权。

**完整性：**以上声明和本页内容以及本平台所有内容（包括但不限于文字、图片、图表、视频、数据）构成不可分割的部分，在未仔细阅读并认可本声明所有条款的前提下，请勿对本页面以及头豹所有内容做任何形式的浏览、点击、引用或下载。

## 商务合作

阅读全部原创报告和百万数据

### 会员账号

募投可研、尽调、IRPR等研究咨询

### 定制报告/词条

定制公司的第一本

### 白皮书

内容授权商用、上市

### 招股书引用

企业产品宣传

### 市场地位确认

丰富简历履历，报名

### 云实习课程

## 头豹研究院

咨询/合作

网址: [www.leadleo.com](http://www.leadleo.com)

电话: 13544093853 (游先生)

电话: 13080197867 (李先生)

深圳市华润置地大厦E座4105室



# 诚邀企业 共建词条报告

- 企业IPO上市招股书
- 企业市占率材料申报
- 企业融资BP引用
- 上市公司市值管理
- 企业市场地位确认证书
- 企业品牌宣传 PR/IR

词

